

Аннотация к дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Вызовы, стоящие перед современной системой среднего профессионального образования, в значительной степени схожи с проблемами трансформирующейся крупной организации. Для выхода из сложных ситуаций организации в настоящее время широко применяется проектный подход. Хорошо обучить техническим компетенциям – не означает воспитать достойного человека. Именно поэтому, одним из компромиссных и результативных механизмов инновационного развития профессиональной организацией, безусловно, может стать проектное управление воспитательной работой. Как применяя проектный подход, эффективно организовать воспитательную деятельность профессиональной образовательной организации призвана ответить предлагаемая дополнительная профессиональная программа.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цели и задачи программы.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) **«Проектное управление в воспитательной работе»** имеет целью повышение уровня компетентности руководителей и специалистов, вовлекаемых в проектную деятельность организации, а также подготовка их к самостоятельному осуществлению эффективного управления проектами при организации воспитательного процесса.

Задачи программы:

Комплексное изучение и освоение методологии управления проектной деятельностью, в том числе:

- знакомство с современными подходами осуществления управления проектной деятельностью;
- изучение и практическое освоение средств и инструментов, обеспечивающих эффективного управления проектами при организации воспитательной деятельностью.

Требования к квалификации руководителей образовательных организаций описаны в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих:

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностей

руководителей образовательных организаций. В настоящее время активно обсуждается проект профессионального стандарта руководителя, поэтому содержание образовательной программы содержит требования квалификационных характеристик, но, с учетом перечня трудовых функций, выполняемых руководителем профессиональной образовательной организации, сформулированных в профессиональном стандарте.

Образовательная программа повышения квалификации руководителей разработана с учетом особенностей трудовых действий, объединенных в трудовой функции по должности руководитель профессиональной образовательной организации, выполняющий функции воспитательной работы.

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программе.

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации руководителей) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: Базовым (инвариантным) и профильный (вариативный).

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, базовый блок - модульным. Базовый блок направлен на формирование знаний управления образовательной организацией СПО в условиях системных изменений, формирование условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг.

Профильный блок состоит из модуля, обеспечивающего выполнение трудовых функций специалиста, выполняющего воспитательную работу с учетом основных направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации

Цели, ценности, приоритеты проектов профессионального воспитания по направлениям:

- Развитие карьеры.
- Молодежное предпринимательство.
- Студенческое самоуправление.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Культурно-творческое воспитание.
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание.

1.3 Требования к содержанию и результатам овладения программы.

Руководитель должен обладать компетенциями по реализации процессов проектной деятельности при организации воспитательного процесса:

ПК1. Инициирование проекта профессионального воспитания.

ПК2. Подготовка проекта профессионального воспитания.

ПК3. Реализация проекта профессионального воспитания.

ПК; Мониторинг и контроль проекта профессионального воспитания.

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- базовую терминологию проектного менеджмента в соответствии с существующей практикой и действующими стандартами проектной деятельности;
- основные подходы к организации проектной деятельности;
- объекты управления в проектной деятельности и их особенности, влияющие на выбор способа управления;
- субъекты в проектной деятельности, включая ключевые роли, их функции, организационные структуры;
- процессы и функции управления проектами;
- предметные области управления и ключевые функции для каждой области;
- методы, средства, инструменты и способы их применения на практике для успешной реализации проектов в организации.

уметь:

- анализировать объекты проектной деятельности и выявлять их ключевые характеристики;
- осуществлять анализ участников проектной деятельности и выявлять их ожидания;
- выполнять основные функции по осуществлению проектной деятельности в качестве руководителя проекта, участника команды управления проектом, участника команды проекта;
- проводить различные виды планирования в проекте;
- разрабатывать ключевые документы по подготовке и реализации проектов;
- управлять рисками проекта от их идентификации до принятия решений о мерах реагирования.

владеть навыками:

- инициации проекта;
- планирования проекта;
- организации исполнения проекта;
- контроля проекта;
- завершения проекта;

- выполнения основных процессов и процедур управления предметными (функциональными) областями в проекте, а именно:
- управления содержанием проекта;
- управления сроками в проекте;
- управление рисками проекта;
- управление заинтересованными сторонами в проекте.

1.4 Требования к поступающему на обучение.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или завершающие обучение по программам высшего образования.

1.5 Трудоемкость обучения составляет - 72 часа

Режим аудиторных занятий 8 часов в день.

1.6 Форма обучения – очная, (заочная по индивидуальному плану).

1.7. Режим занятий определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, приведенном в приложении 1 и расписанием занятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание программы раскрывается в учебном плане, содержащий перечень дисциплин и объем часов. Программы может быть реализована через индивидуальный учебный план, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа построена на модульном принципе. В содержании модулей детализируется и указывается связь с результатами обучения (приобретаемые компетенции).

2.2. Календарный график

Календарным графиком определяется расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Реализация программы может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

3.1.1. Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе

системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.2. Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.1.3. Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места.

Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических работ. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям. Форма проведения промежуточной аттестации проводится в виде круглого стола, на котором слушатели представляют авторские проекты. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены **Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.**